

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“DİŞLERİM” Türkçe, fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ÇÜRÜK DİŞ- SAĞLIKLI DİŞ” Duyu bütünleme, fen ve oyun etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## DİŞLERİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe, fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar.

**Materyaller:** Diş ve diş fırçası modeli, gerçek diş fırçası ve macunları

**Sözcük ve Kavramlar:** Diş hekimi, diş kontrolü, dolgu, çürük

#### Öğrenme Süreci:

##### DİŞLERİM

“Dişlerim, dişlerim

Onlarla yiyecekleri çiğnerim.

Yemem içmem bitince,

Bir güzel temizlerim.

Çürük olmasın derim,

Hep parlasın isterim,

Bir fırça biraz macun,

Günde iki defa temizlerim.”

Öğretmen “ Dişlerim” şiirini söyleyerek ve diş fırçası ile diş modelini elinde tutarak çocukların dikkatini çeker. Kendi ağzını açar ve dişlerini gösterir. Model üstündeki dişlerin durumundan bahseder.

Doğduklarında dişleri olmamasının nedenini çocuklara sorarak, sohbeti başlatır.

İlk dişler ne zaman çıkar?

Sonra o dişlere ne olur?

Dişler neden ağrır ve çürür?

Dişlerimizin sağlıklı olmasını destekleyen yiyecekleri biliyor musun?

Dişsiz insanlar neler yaşıyorlardır?

Dişlerimizi nasıl korumalıyız? Gibi sorularla diş sağlığına değinilir.

Öğretmen diş modeli ve diş fırçasını kullanarak doğru diş fırçalama tekniğini gösterir. Çocuklar önce diş modeli üstünde sonra da okulda bulunan kendi diş fırçaları ( yoksa o günlük evden getirdikleri fırçalar) ile doğru teknikte dişlerini fırçalarlar.

(İstem dışı sağlık probleminden dolayı dişleri çürük çocuklar varsa kötü hissetmesine mani olunacak şekilde; bazen istemesek de dişlerimizin çürüyebileceği ve bunun için diş hekiminden yardım alınabileceği anlatılır.)

(Mümkünse okula diş hekimi davet edilir. Diş sağlığı bilgilendirmesi ve diş taraması yapması istenilir)

#### **Değerlendirme:**

- Dişlerimizin çürümesine neler sebep olur?
- Daha önce diş kontrolüne gittin mi?
- Diş hekimi çürüyen dişlere ne gibi uygulamalar yapar
- Dişlerimizin daha sağlıklı olmasına yardımcı olan yiyecekler nelerdi?

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde düzenli diş fırçalama ortamı sağlanması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇÜRÜK DİŞ- SAĞLIKLI DİŞ

**Etkinlik Türü:** Duyu bütünleme, fen ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:** Kilitli poşetler, siyah ve beyaz ponponlar, şeffaf saç jölesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Çürük diş, sağlıklı diş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen her çocuk için büyük boy kilitli poşet temin eder. Poşetin üstüne iki adet diş resmi ( büyük) çizer. Poşetin içine şeffaf saç jölesi, beyaz ponpon ve siyah ponponlar koyar. Poşetin ağzını sıkıca kilitler ve kilitli kısımdan koli bandı ile masalara yapıştırır.

“Dişlerim, dişlerim

Onlarla yiyecekleri çiğnerim.

Yemem içmem bitince,

Bir güzel temizlerim.

Çürük olmasın derim,

Hep parlasın isterim,

Bir fırça biraz macun,

Günde iki defa temizlerim.”

Şiir tekrar edilerek çocuklar masalara davet edilir.

“ Çocuklar burada iki tane diş var. Biri gayet sağlıklı tertemiz, diğeri ise fırçalanmadığı için çürüklerle dolu bir diş. Şimdi beyaz ponponlarla temiz dişi, siyah ponponlarla da çürük dişi oluşturalım” der. Çocuklar poşet içindeki jöle sayesinde ponponları parmaklarıyla hareket ettirerek uygun yerlere götürürler. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Ardından çocuklara;

-Diş fırçası olmasaydı dişlerimizi ne ile fırçalardık? Sorusu sorulur.

Geçmişten günümüzü kullarılan diş fırçaları görselleri incelenir.

-Sen bir diş fırçası üreticisi olsaydın insanlara nasıl farklı ve kullanışlı bir fırça tasarlardın? Diye sorulur.

Çocuklara tasarlamak istedikleri diş fırçalarını çizim yapıp, anlatma fırsatı verilir.

#### **Değerlendirme:**

- Tasarlamayı düşündüğün fırçanın en önemli özelliğı ne?
- Hayvanlar dişlerini fırçalar mı?
- Hayvanların dişleri ağrır ya da çürür mü?
- Çürükler neden oluşur?

**Aile Katılımı:** Ailece diş hekimine gidilerek diş kontrolü yapılabilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.